

| | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|-----|----------------------------|
| Τίτλος Μαθήματος | ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | SSHIS101-1 | | | |
| Τύπος μαθήματος | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | | |
| Επίπεδο | Πτυχίο (επίπεδο 1) | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 1 ^ο Έτος / Χειμερινό | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ Γαρύφαλλος Αναγνώστου, Δρ Αθανάσιος Αναστασίου, Δρ Αντρέας Παναγιώτου | | | |
| ECTS | 6 | Διαλέξεις εβδομάδα | / 3 | Εργαστήρια εβδομάδα / - |
| Στόχος Μαθήματος | <p>Στόχος του μαθήματος είναι να παράσχει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες ιστορικές γνώσεις για την διαμόρφωση, την εξέλιξη της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού. Επίσης να τους εισαγάγει στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί στο πεδίο της Κοινωνιολογίας του Αθλητισμού και να τους βοηθήσει να κάνουν συνειδητές επιλογές σε θέματα που αφορούν τον αθλητισμό. Αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα μπορούν, μετά το τέλος του μαθήματος, να μελετούν κριτικά τις ιστορικές πηγές και τα τεκμήρια, να αναλύουν τα δεδομένα και να τα συνδέουν με τις σύγχρονες εξελίξεις στη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό.</p> | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζουν τις θεμελιώδεις αρχές πάνω στις οποίες στηρίχθηκε η φυσική αγωγή και ο αθλητικός συναγωνισμός των αρχαίων λαών και ιδιαίτερα των Ελλήνων. . • Κατανοούν τη βαρύτητα που έδωσαν οι αρχαίοι Έλληνες στις αθλητικές τους γιορτές και ιδιαίτερα στους Πανελλήνιους Αγώνες όπως ήταν τα Πύθια, τα Ίσθμια, τα Νέμεα και τα Ολύμπια. • Αναλύουν το πλαίσιο των ηθικών διλημμάτων και των φιλοσοφικών απόψεων που προκύπτουν ή συνδέονται με τη χρήση απαγορευμένων ουσιών στον σύγχρονο αθλητισμό. • Περιγράφουν την σχέση μεταξύ αθλητισμού και κοινωνίας. • Συσχετίζουν τη σχέση αθλητισμού με τις βασικές ιδεολογίες (Κοινωνικού Φύλου, Φυλής, Κοινωνικής Τάξης) και με κοινωνικούς Θεσμούς (Εκπαίδευση, Οικονομία, ΜΜΕ, Πολιτική). • Διακρίνουν το ρόλο του αθλητισμού σαν όχημα για κοινωνική αλλαγή, κοινωνική ανάπτυξη και κοινωνική συνοχή. • Εκφράζουν τα κύρια κοινωνικά προβλήματα στον σύγχρονο αθλητισμό και να αναλύουν τα κοινωνικά φαινόμενα με κριτική σκέψη. | | | |

| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | Κανένα |
|-------------------------|--|----------------|--------|
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <ol style="list-style-type: none"> 1. Η έννοια και το αντικείμενο της ιστορίας φυσικής αγωγής και του αθλητισμού. 2. Ο ρόλος και η θέση της φυσικής αγωγής στους αρχαίους λαούς της Ανατολής και της Αιγύπτου. 3. Ο ρόλος των αγώνων, των σπορ και των χωρών στο Μινωικό και Μυκηναϊκό πολιτισμό. 4. Το ιστορικό πλαίσιο της φυσικής αγωγής στην αρχαία Ελλάδα την Αθήνα και τη Σπάρτη. 5. Η πρώτη ιστορία της Ολυμπίας, οι Ολυμπιακοί Αγώνες, τα αθλήματα και οι κανονισμοί. 6. Αθλήματα και κανονισμοί στα Πύθια, Νέμεα και Ίσθμια. 7. Βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας, της εκπαίδευσης και του αθλητισμού. 8. Δομές και λειτουργίες των εκπαιδευτικών συστημάτων και των συστημάτων Φυσικής Αγωγής. 9. Κοινωνική διαστρωμάτωση και αθλητισμός. Οι κοινωνικές τάξεις και οι διαφοροποιήσεις στις επιλογές αθλημάτων και αγωνισμάτων. 10. Θέματα Κοινωνικού Φύλου στη Φυσική Αγωγή και τον αθλητισμό. Θέματα ισότητας των φύλων και έμφυλη βία στον αθλητισμό. 11. Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της βίας στους αθλητικούς χώρους 12. Ο ρόλος της πολιτικής και των ΜΜΕ στον αθλητισμό. 13. Κριτική ανάλυση των θεματολογιών που διδάχθηκαν. Σύνοψη. | | |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | <p>Θεωρία</p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές σημειώσεις με PowerPoint και υλικό πλούσιο σε εικόνες και videos. Μέθοδοι όπως μελέτες περίπτωσης, κλινικά σενάρια, συζήτηση, ερωτήσεις / απαντήσεις χρησιμοποιούνται στην μεθοδολογία διδασκαλίας ανάλογα με τη φύση του μαθήματος. Χρησιμοποιείται επίσης σχετικό υλικό δημοσιευμένο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά για παρακολούθηση των πιο πρόσφατων εξελίξεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.</p> | | |
| Βιβλιογραφία | <ul style="list-style-type: none"> • Hammack, B. (2015). Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης: Μια συστηματική ανάλυση. Αθήνα: Επίκεντρο. • Μουρατίδης, Ι. (2017). Ιστορία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αρχαίου Κόσμου. Θεσσαλονίκη: Copy City. • Τσιγγίλης Ν., Μαστρογιαννάκης Δ., (2021). <i>Αθλητισμός και ΜΜΕ, Ρητορική, ταυτότητες και αναπαραστάσεις</i>. Θεσσαλονίκη: Ζυγός. • <u>Συμπληρωματική βιβλιογραφία:</u> • Αλμπανίδης, Ε. (2004). Ιστορία της Άθλησης στον Αρχαίο Ελληνικό Κόσμο. Θεσσαλονίκη: Salto. | | |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Αυγερινός, Θ. (2007). Κοινωνιολογία του Αθλητισμού: Θεωρητική προσέγγιση του αθλητισμού, οργάνωση του αθλητισμού, βία του αθλητισμού. Θεσσαλονίκη: University Studio Press. ISBN: 960-12- 1610-3 • Coakley, J. (2014). Sports in Society: Issues and Controversies. McGraw-Hill. ISBN: 0072930357 • Decker, W. (2004). Ο Αθλητισμός στην Ελληνική Αρχαιότητα: από τους Μινωικούς στους Ολυμπιακούς Αγώνες. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση • Guttmann, A. (2004). From Ritual to Record - The Nature of Modern Sports. Columbia University Press. ISBN: 0-231-133441-3 • Κουκουρή, Κ. (2009). Η Κοινωνική Διάσταση του Αθλητισμού (5η έκδοση). Αθήνα: Κουκουρή. ISBN: 978-960-931500-5 • McPherson, B.D, Curtis, J.E., & Loy, J.W. (1989). The Social Significance of Sport - An Introduction to the Sociology of Sport. Human Kinetics Books. ISBN: 0-87322-235-0. • Mechikoff, R. A. (2018). Ιστορία και φιλοσοφία του αθλητισμού, των σπορ και της φυσικής αγωγής. Nicosia, Broken Hill Publishers Ltd. • Μουρατίδης, Ι. (2008). Εισαγωγή στην αρχαία ελληνική φιλοσοφία- Θέματα φιλοσοφίας Φ.Α. & Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη: Copy City. • Mouratidis, J. (2012). On the Jump of the Ancient Pentathlon, Nikephoros Beihefte, Bd 20, Hildesheim. |
| Αξιολόγηση | <p>Συνεχής αξιολόγηση (50%):</p> <p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει συνδυασμό των εξής:</p> <p>Γραπτή αξιολόγηση (30%), και αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και/ή ερωτήσεις έκθεσης, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αξιολογηθεί η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι οι φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικείμενου της ιστορίας και κοινωνιολογικών θεμάτων του αθλητισμού και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων.</p> <p>Εργασία σε κοινωνιολογικό θέμα του αθλητισμού η οποία παρέχει ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις με έκφραση της άποψής τους. Η εργασία είναι σχεδιασμένη με τρόπο που να απαιτεί κριτική σκέψη, έρευνα, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών καθώς ευθυγραμμίζεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα των ενοτήτων του μαθήματος. Οι φοιτητές αξιολογούνται ως προς την ποιότητα της εργασίας τους, το βάθος της κατανόησης που επιδεικνύουν και την ικανότητά τους να επεξηγούν αποτελεσματικά τις ιδέες τους και την κριτική τους σκέψη.</p> <p>Συζητήσεις στην τάξη: Οι μαθητές συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη για να αξιολογήσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις. Η ενεργός συμμετοχή ενθαρρύνεται να οξύνει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους θέτοντας ανοιχτές ερωτήσεις και διευκολύνοντας τον διάλογό τους.</p> <p>Τελική εξέταση (50%): Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση των συνολικών θεωρητικών γνώσεων των φοιτητών. Αυτές οι</p> |



| | |
|--------|--|
| | αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από όλο το πρόγραμμα σπουδών για την αξιολόγηση της κατανόησης και της ενσωμάτωσης της γνώσης από τους μαθητές σε διάφορους τομείς. |
| Γλώσσα | Ελληνικά / Αγγλικά |