

Τίτλος Μαθήματος	<b>ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ</b>			
Κωδικός Μαθήματος	SSMOT301-1			
Τύπος μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ			
Επίπεδο	Πτυχίο (Επίπεδο 1)			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 <sup>ο</sup> / Χειμερινό			
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Ανθή Ξενοφώντος & Δρ. Δημήτρης Πατίκας			
ECTS	6	Διαλέξεις εβδομάδα	/ 2	Εργαστήρια εβδομάδα / 1
Στόχος Μαθήματος	Ο στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές μια εμπειριστατωμένη κατανόηση των συμπεριφορικών, φυσιολογικών, και ψυχολογικών αρχών που καθοδηγούν τον κινητικό έλεγχο και την κινητική μάθηση. Εξετάζει ειδικά θέματα όπως η ταξινόμηση και μέτρηση της απόδοσης κινητικού ελέγχου, ο ρόλος των αισθητηριακών διαδικασιών, η αντίληψη, η μνήμη, η προσοχή, καθώς και η ανατροφοδότηση και η δομή της μαθησιακής εμπειρίας.			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοήσουν οι σπουδαστές τις βασικές αρχές της κινητικής εκμάθησης και απόδοσης.</li> <li>2. Να αναπτύξουν ικανότητες στην μεθόδευση πληροφοριών και στη λήψη αποφάσεων.</li> <li>3. Να κατανοήσουν τη συμβολή των αισθητηριακών συστημάτων στην εκτέλεση δεξιοτήτων.</li> <li>4. Να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες παραγωγής κίνησης και την ανάπτυξη κινητικών προγραμμάτων.</li> <li>5. Να κατανοήσουν τις αρχές κινητικού ελέγχου και την ακρίβεια της κίνησης.</li> <li>6. Να εκτιμήσουν τις ατομικές διαφορές και τις ικανότητες κίνησης.</li> <li>7. Να προετοιμάζουν αποτελεσματικά τη μαθησιακή εμπειρία.</li> <li>8. Να υποστηρίξουν τη μαθησιακή διαδικασία με κατάλληλους τρόπους.</li> <li>9. Να οργανώνουν αποτελεσματικά τη μαθησιακή εμπειρία.</li> <li>10. Να αναπτύξουν ικανότητες κριτικού στοχασμού σχετικά με την κινητική εκμάθηση και απόδοση.</li> </ol>			

Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή στην κινητική εκμάθηση και απόδοση</li> <li>• Μεθόδευση Πληροφοριών και Λήψη Αποφάσεων</li> <li>• Αισθητηριακές Συνεισφορές στην Εκτέλεση των Δεξιοτήτων</li> <li>• Παραγωγή Κίνησης και Κινητικά Προγράμματα</li> <li>• Αρχές Κινητικού Ελέγχου και Ακρίβειας της Κίνησης</li> <li>• Ατομικές Διαφορές και Ικανότητες Κίνησης</li> <li>• Προετοιμασία της Μαθησιακής Εμπειρίας</li> <li>• Υποστηρίζοντας τη Μαθησιακή Εμπειρία</li> <li>• Οργανώνοντας τη Μαθησιακή Εμπειρία</li> <li>• Κριτικός στοχασμός</li> </ul>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Για την μεθοδολογία διδασκαλίας που αποσκοπεί στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων, θα ενσωματωθούν μονολογικές, διαλογικές και διερευνητικές-ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας. Θα γίνει χρήση εισηγήσεων για τη μετάδοση κρίσιμων πληροφοριών και θεωριών, ενώ η ατομική μελέτη θα προωθήσει την αυτοδιερεύνηση και την κατανόηση. Ο διάλογος και οι ερωταποκρίσεις θα ενθαρρύνουν την ανταλλαγή ιδεών και την κριτική σκέψη, ενώ η μέθοδος της ιδεοθύελλας θα διευκολύνει την δημιουργικότητα και την καινοτομία. Η βιωματική μάθηση, μέσω πρακτικών ασκήσεων και προσομοιώσεων, θα επιτρέψει στους σπουδαστές να εφαρμόσουν τη θεωρία στην πράξη, ενισχύοντας την κατανόηση και την αποκτηθείσα γνώση. Η διερευνητική μέθοδος θα τους καθοδηγήσει στην ενεργή ανακάλυψη μέσω της εξερεύνησης και της έρευνας, προάγοντας την αυτομάθηση και την ανεξαρτησία. Τέλος, ο κριτικός στοχασμός θα ενσωματωθεί σε όλες τις δραστηριότητες, προκειμένου οι σπουδαστές να αξιολογούν τακτικά την προσωπική τους πρόοδο και να αναπτύσσουν μια βαθύτερη κατανόηση της ύλης. Αυτή η ολιστική προσέγγιση στην διδασκαλία ενισχύει την ενεργητική συμμετοχή, την αυτονομία και την διαρκή εκμάθηση, παρέχοντας μια ολοκληρωμένη και διαδραστική εκπαιδευτική εμπειρία.</p>		
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schmidt, R., &amp; Weisberg, C. (2009). <i>Κινητική μάθηση και απόδοση: Μια εφαρμοσμένη προσέγγιση</i>. Αθήνα: Αθλότυπο.</li> <li>• Τζέτζης, Γ., Λόλα, Α. (2015). <i>Κινητική μάθηση και ανάπτυξη</i>. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <a href="http://hdl.handle.net/11419/329">http://hdl.handle.net/11419/329</a></li> </ul> <p><u>Συμπληρωματική βιβλιογραφία:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angelakopoulos, G., Davids, K., Bennett, S. J., Tsorbatzoudis, H., &amp; Grouios, G. (2005). <i>Postural stability and hand preference as constraints on one-handed catching performance in children</i>. <i>Journal of Motor Behavior</i>, 37, 377-385.</li> <li>• Angelakopoulos, G., Tsorbatzoudis, H., &amp; Grouios, G. (2014). <i>Children's catching performance when the demands on the postural system is varied</i>. <i>Motor Control</i>, 18, 244-262.</li> <li>• Kandel, E. R., Schwartz, J.H., &amp; Jessell, T. M. (1995). <i>Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά</i>. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.</li> <li>• Rose, D. J. (1998). <i>Κινητική Μάθηση και Κινητικός Έλεγχος</i>. Θεσ/νίκη: University Studio Press.</li> </ul>		

Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει τόσο τη συνεχή αξιολόγηση (50%) όσο και μια τελική εξέταση (50%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Η συνεχής αξιολόγηση αποτελείται από τα εργαστήρια (25%) και την έκθεση κριτικού αναστοχασμού (25%).</b> Οι εργαστηριακές εκθέσεις θα εξετάσουν την επίδοση του φοιτητή στα αναφερόμενα μαθησιακά πρακτικά αποτελέσματα της τρέχουσας διάλεξης. Η έκθεση κριτικού αναστοχασμού θα εξετάσει την ικανότητα του φοιτητή να επεξεργάζεται την εμπειρία της μάθησης που απέκτησε στο παρόν μάθημα (νέα ή αναθεωρημένης ερμηνεία).</li> <li>• <b>Η τελική αξιολόγηση αποτελείται από γραπτή τελική εξέταση (two stage test) - 50%:</b> Στο πρώτο στάδιο, οι μαθητές απαντούν σε ερωτήσεις ατομικά (30%) και στη συνέχεια συζητούν τις απαντήσεις τους σε ομάδες πριν να το ξαναυποβάλλουν (20%) (στάδιο 2).</li> </ul>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά