

|                         |   |                       |     |                            |
|-------------------------|---|-----------------------|-----|----------------------------|
| Τίτλος Μαθήματος        | <b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>   |                       |     |                            |
| Κωδικός Μαθήματος       | SSPEE306-1  |                       |     |                            |
| Τύπος μαθήματος         | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ   |                       |     |                            |
| Επίπεδο                 | Πτυχίο (Επίπεδο 1)  |                       |     |                            |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 3 <sup>ο</sup> / Εαρινό   |                       |     |                            |
| Όνομα Διδάσκοντα        | Δρ Πάνος Κωνσταντινίδης & Δρ. Γαρύφαλλος Αναγνώστου   |                       |     |                            |
| ECTS                    | 6   | Διαλέξεις<br>εβδομάδα | / 6 | Εργαστήρια<br>εβδομάδα / - |
| Στόχος Μαθήματος        | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, έτσι ώστε να τους/τις καταστήσει ικανούς/νές να διδάξουν αποτελεσματικά το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, μέσα από διαλέξεις, συζητήσεις, Flipped classroom, μελέτες περίπτωσης, παρακολούθησης βίντεο μικρής διάρκειας, προσωπικών εμπειριών, ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων και μικροδιδασκαλίες.</p>  |                       |     |                            |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα  | <p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γνωρίζουν την ύλη, τις κατευθυντήριες γραμμές και τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος για τη Φυσική Αγωγή στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.</li> <li>2. Αναλύουν τους παράγοντες οι οποίοι συμβάλλουν στη δημιουργία και διατήρηση θετικών στάσεων προς τη Φυσική Αγωγή σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.</li> <li>3. Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και αναλύουν τους παράγοντες εκείνους, οι οποίοι συμβάλλουν στη δημιουργία αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> <li>4. Αναλύουν τα στάδια και τα κριτήρια εκμάθησης κινητικών και αθλητικών δεξιοτήτων, προσδιορίζουν τα είδη του προγραμματισμού και ετοιμάζουν αποτελεσματικά ημερήσια σχέδια μαθήματος.</li> <li>5. Αναλύουν τις μεθόδους και τα στυλ διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή και αξιολογούν τους παράγοντες οι οποίοι συμβάλλουν στην αποτελεσματική διδασκαλία του μαθήματος.</li> <li>6. Γνωρίζουν και εφαρμόζουν ποικίλους τρόπους αξιολόγησης και</li> </ol> |                       |     |                            |

|                              |   |                       |               |
|------------------------------|---|-----------------------|---------------|
|                              | <p>αποτίμησης των στόχων του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.</p> <p>7. Γνωρίζουν τα είδη του προγραμματισμού και εφαρμόζουν το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης.</p> <p>8. Εξηγούν και εφαρμόζουν τους παράγοντες της αποτελεσματικής οργάνωσης και διοίκησης της τάξης.</p> <p>9. Αξιολογούν τη διδασκαλία τους (reflection) για σκοπούς αυτοβελτίωσης.</p> <p>10. Εφαρμόζουν ποικίλες πρακτικές επίλυσης προβλημάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p> <p>11. Αναλύουν και αξιολογούν πληροφορίες και γνώσεις παιδαγωγικής για ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.</p> <p>12. Χρησιμοποιούν ερευνητικά δεδομένα για συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας τους.</p> <p>13. Διδάσκουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης (προσχολική/πρωτοβάθμια/δευτεροβάθμια) μετά από κατάλληλη προετοιμασία (εκπόνηση σχεδίου μαθήματος) και λαμβάνοντας υπόψη το σχολικό περιβάλλον και τα δεδομένα του.</p> |                       |               |
| <p>Προαπαιτούμενα</p>        | <p>Κανένα</p>   | <p>Συναπαιτούμενα</p> | <p>Κανένα</p> |
| <p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναλυτικό πρόγραμμα και στόχοι της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.</li> <li>2. Διαμόρφωση θετικών στάσεων, ενδιαφερόντων και κινήτρων προς τη σχολική Φυσική Αγωγή και την εξωσχολική φυσική δραστηριότητα.</li> <li>3. Χαρακτηριστικά αποτελεσματικού εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής και οργάνωση ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> <li>4. Μορφές αποτελεσματικής οργάνωσης και διοίκησης της τάξης. Αντιμετώπιση αποκλινουσών μορφών συμπεριφοράς. Πρωτόκολλα συμπεριφοράς.</li> <li>5. Ρουτίνες στη Φυσική Αγωγή.</li> <li>6. Στάδια και κριτήρια εκμάθησης κινητικών δεξιοτήτων. Διαδικασία εκμάθησης κινητικών δεξιοτήτων. Ο ρόλος της ανατροφοδότησης στη μάθηση δεξιοτήτων.</li> <li>7. Μέθοδοι και στυλ διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή. Παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων.</li> </ol>  |                       |               |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>8. Παράγοντες αποτελεσματικής διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής.</p> <p>9. Μακροπρόθεσμος, μεσοπρόθεσμος και βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Δημιουργία του ημερήσιου, τετραμηνιαίου και ετήσιου προγραμματισμού.</p> <p>10. Ηθική και συναισθηματική ανάπτυξη στη Φυσική Αγωγή.</p> <p>11. Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση στη Φυσική Αγωγή.</p> <p>12. Διαθεματικότητα και Φυσική Αγωγή.</p>   |
| <p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p> | <p><b>Θεωρία</b></p> <p>Οι μέθοδοι διδασκαλίας του μαθήματος περιλαμβάνουν Flipped classroom, διαλέξεις με τη χρήση PowerPoint που πραγματοποιούνται με τη βοήθεια ηλεκτρονικών παρουσιάσεων, μελέτες περίπτωσης, βιωματικά εργαστήρια, μικροδιδασκαλία, παρακολούθηση βίντεο μικρής διάρκειας, συζήτηση στην τάξη, μελέτη και έρευνα της βιβλιογραφίας. Οι σημειώσεις των διαλέξεων, οι παρουσιάσεις και άλλο σχετικό με την έρευνα υλικό, είναι διαθέσιμα για χρήση από τους φοιτητές, μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης.</p>  |
| <p>Βιβλιογραφία</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ντάνης, Α. (2018). Οδηγός εφαρμογής της Φυσικής Αγωγής στο σχολείο (δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο) – E-book.</li> <li>• Κοτζαμανίδης, Χ. (2020). Παιδί, προπόνηση, υγεία. Εκδόσεις Α/φοί Κυριακίδη. – E-book.</li> <li>• Τσορμπατζούδης, Χ. (2016). Εισαγωγή στη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής στο σύγχρονο σχολείο. Θεσσαλονίκη: ΖΥΓΟΣ.</li> <li>• Κωνσταντινίδης, Π. (2009). Η Διδακτική της Φυσικής Αγωγής - Προσχολική Ηλικία, Λευκωσία: Καντζηλάρης.</li> <li>• Γεροδήμος, Β., Πέρκος, Σ., Τσιμέας, Π., Κρομμύδας, Χ., Καρατράντου, Κ., &amp; Ιωακειμίδης, Π. (2020). Η Διδασκαλία της Καλαθοσφαίρισης στις Αναπτυξιακές Ηλικίες. Θεσσαλονίκη : Εκδόσεις Κυριακίδη</li> <li>• Γούδας, Μ., Γεροδήμος, Β., Παπαχαρίσης, Β., &amp; Χασάνδρα, Μ. (2006). Φυσική Αγωγή Α' Γυμνασίου - Βιβλίο Εκπαιδευτικού. Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων.</li> <li>• Διγγελίδης Ν. (2006). Το φάσμα των μεθόδων διδασκαλίας στη φυσική αγωγή: από τη θεωρία στην πράξη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.</li> <li>• Διγγελίδης, Ν. (2016). Για ένα ενδιαφέρον μάθημα Φυσικής Αγωγής</li> </ul> |

στο δημοτικό σχολείο. Θεσσαλονίκη: Α/φοί Κυριακίδη.

- ΑΑΗΡΕΡΔ, (2020). Physical Education for lifelong fitness. The physical best teacher's guide (3<sup>rd</sup> ed.). Human Kinetics.
- Χατζόπουλος, Δ. (2012). Διδακτική Φυσικής Αγωγής. Θεσσαλονίκη: ΠΑΜΑΚ.
- Παπαιωάννου, Α., Διγγελίδης, Ν., Κούλλη, Ο., Μηλώσης, Δ., & Χριστοδουλίδης, Τ. (2017). Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα – Σκοποί, στόχοι, επιδιώξεις στην Β' Βάθμια Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- Δέρρη, Β. (2007). Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21ου Αιώνα. Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις στην Α' Βάθμια Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, (2009). Νέα Αναλυτικά Προγράμματα στην Εκπαίδευση, Λευκωσία: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων.
- Pangrazi, R.P. (2004). Dynamic Physical Education for Elementary School Children (14th ed.). Pearson-Benjamin Cummings.
- Rink, J. E. (2002). Teaching Physical Education for Learning. New York: McGraw-Hill.
- Silverman, S. & Ennis, C. (2003). Student Learning in Physical Education. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Hastie, P. (2003). Teaching for lifetime physical activity through quality high school physical education. San Francisco, California: Benjamin Cummings.
- Mosston & Ashworth (2008). Teaching physical education (online edition).

Ηλεκτρονικές Πηγές

[http://photodentro.edu.gr/aggregator/search/all/field\\_cl\\_discipline/2545](http://photodentro.edu.gr/aggregator/search/all/field_cl_discipline/2545)

**Αναφορές:**

- Constantinides, P., Montalvo, R., & Silverman, S. (2013). Teaching processes in elementary physical education classes taught by specialists and nonspecialists. *Teaching & Teacher Education*, 36, 68-

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>76.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P. Constantinides (2013). Perceptions of elementary obese students about their experiences in physical education. <i>Physical Education &amp; Sport</i>, 32(3), 89-132.</li> <li>• P. Constantinides &amp; S. Silverman (2018). Cypriot elementary students' attitudes toward physical education. <i>Journal of Teaching in Physical Education</i>, 37, 69-77.</li> <li>• Constantinides, P. (2020). Increase in elementary students' physical activity levels: The use of activity breaks. <i>IOSR Journal of Sports and Physical Education</i>, 7(1), 23-30.</li> <li>• Constantinides, P. (2010). High school students' attitudes towards physical education. <i>Hellenic Journal of Physical Education &amp; Sport</i>, 30 (3), 232-245.</li> </ul>   |
| Αξιολόγηση | <p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει συνεχή αξιολόγηση καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η συνεχής αξιολόγηση αποτελείται από την ενδιάμεση θεωρητική εξέταση στην ύλη που έχει καλυφθεί (παιδαγωγική Φυσικής Αγωγής), από τη διδασκαλία στο Λύκειο, στο Γυμνάσιο και στο Δημοτικό σχολείο, τη συμπλήρωση του Portfolio και τη συστηματική συμμετοχή στις δραστηριότητες του μαθήματος (θεωρητικές και πρακτικές), όπως φαίνεται αναλυτικά πιο κάτω.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενδιάμεση αξιολόγηση/Κριτική σκέψη (αξιολόγηση στην ύλη που έχει καλυφθεί) 20%</li> <li>• Διδασκαλία στο Λύκειο 20%</li> <li>• Διδασκαλία στο Γυμνάσιο 20%</li> <li>• Διδασκαλία στο Δημοτικό 10%</li> <li>• Επιτυχής συμπλήρωση του Portfolio 20%</li> <li>• Συστηματική συμμετοχή 10%</li> </ul> <p>(περισσότερες πληροφορίες αναγράφονται στον Οδηγό 07.02 Διδακτικής ΦΑ στην Εκπαίδευση)</p> |
| Γλώσσα     | Ελληνικά / Αγγλικά  |