

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
Περιγραφή Μαθήματος

Τίτλος Μαθήματος	Ψυχοδιαγνωστική Αξιολόγηση Παιδιού και Εφήβου
Κωδικός Μαθήματος	DLSPS505
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος)
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο Έτος / 2 ^ο Εξάμηνο
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Νάταλη Λοϊζίδου Ιερείδου, Δρ. Χρύσα Νίτσιου
ECTS	10
Στόχος Μαθήματος	Το μάθημα αυτό στοχεύει στο να αναδείξει το γεγονός ότι η αξιολόγηση αποτελεί μία από τις κυριότερες διαστάσεις του ρόλου του σχολικού ψυχολόγου. Η παρούσα θεματική ενότητα έχει επίσης στόχο να αναπτύξει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τις απαραίτητες εκείνες γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν και να διενεργούν με ευαισθησία και επιτυχία μεθόδους αξιολόγησης, με σκοπό την αναγνώριση των αναγκών των παιδιών, αλλά και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. Συνεπώς, απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με βαθιά γνώση της σημασίας της διαδικασίας της αξιολόγησης στη σχολική ψυχολογία. Οι σχολικοί ψυχολόγοι, διενεργώντας έγκυρες και αξιόπιστες αξιολογήσεις, μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην όλη υποστηρικτική διαδικασία, πάντα με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού.
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν και επεξηγούν την έννοια, το περιεχόμενο και τον ρόλο της αξιολόγησης. • Αναλύουν και να συγκρίνουν τα είδη και τις μεθόδους αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στη σχολική ψυχολογία. • Περιγράφουν, επεξηγούν και επιλέγουν τρόπους αξιολόγησης της νοητικής λειτουργίας και της προσαρμοστικής συμπεριφοράς. • Επεξηγούν και επιλέγουν μορφές αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και των μαθητών με τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας.

	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τις μορφές αξιολόγησης των συναισθηματικών ή συμπεριφορικών διαταραχών, καθώς και των διαταραχών του φάσματος του αυτισμού. • Περιγράφουν τους τρόπους αξιολόγησης των διαταραχών επικοινωνίας. • Τεκμηριώνουν επιλογές σχετικές με τρόπους αξιολόγησης των παιδιών. • Αξιολογούν το ρόλο του/ της σχολικής ψυχολόγου στην αξιολόγηση των παιδιών και τις μορφές συνεργασίας που αναπτύσσονται μεταξύ των εμπλεκόμενων ειδικών. • Αναπτύσσουν κριτική σκέψη και να χρησιμοποιούν επιστημονικό συλλογισμό για να αξιολογούν διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης για διαφορετικές περιπτώσεις. • Εφαρμόζουν μεθόδους αξιολόγησης και συγγράφουν ψυχολογική αναφορά που απαρτίζεται από συγκεκριμένα στοιχεία. • Εφαρμόζουν τις αποκτημένες γνώσεις σχετικά με την αξιολόγηση στη σχολική ψυχολογία και συμβάλλουν με καίριο τρόπο στην υποστηρικτική διαδικασία.
Προαπαιτούμενα	Συναπαιτούμενα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Οι βασικές θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Ψυχοδιαγνωστική Αξιολόγηση: Οι βασικές έννοιες, το περιεχόμενο και ο ρόλος της αξιολόγησης στη σχολική ψυχολογία. 2. Είδη και μέθοδοι αξιολόγησης. Τυπική αξιολόγηση και άτυπη αξιολόγηση. 3. Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου στην αξιολόγηση των παιδιών. Μορφές συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων ειδικών. 4. Αξιολόγηση της νοητικής λειτουργίας και της προσαρμοστικής συμπεριφοράς. 5. Μορφές αξιολόγησης της μαθησιακής ικανότητας και των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών 6. Αξιολόγηση των παιδιών με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής /υπερκινητικότητας. 7. Μορφές αξιολόγησης των συναισθηματικών ή συμπεριφορικών διαταραχών. 8. Αξιολόγηση των διαταραχών του φάσματος του αυτισμού. 9. Αξιολόγηση των διαταραχών επικοινωνίας. 10. Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας, εθνοπολιτισμικής ετερότητας, και πολυγλωσσίας στην αξιολόγηση των παιδιών. 11. Αποτελέσματα αξιολόγησης και συγγραφή ψυχολογικής αναφοράς

<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Σύγχρονη και ασύγχρονη διαδικτυακή αλληλεπίδραση. Παρουσιάσεις με σημειώσεις. Διαδραστικές Παρουσιάσεις. Διαδικτυακές συζητήσεις και συναντήσεις: Forum, Zoom.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Ελληνική Βιβλιογραφία</p> <p>Guilo, D. F. (2010). Αξιολόγηση της ανάπτυξης του παιδιού προσχολικής ηλικίας και του εκπαιδευτικού έργου. (Επιστημονική Επιμέλεια: Κουτσουβάνου και Παπαδοπούλου). Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Ζαφειροπούλου, Μ. (επ. επιμ.). (2012). Δυνατότητες και Δυσκολίες του Παιδιού και του Εφήβου. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζή- Αζίζι, Α. (επ. επιμ.). (2011). Προσαρμογή στο Σχολείο. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Heward, W. L. (2011). Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση. (Επιστημονική Επιμέλεια Δαβάζογλου και Κόκκινος). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.</p> <p>Καλαντζή-Αζίζη, Α. Αγγελή, Κ., & Ευσταθίου, Γ. (2012). Ελληνική Κλίμακα Αξιολόγησης της ΔΕΠΥ-IV, Κλίμακα για γονείς-Κλίμακα για εκπαιδευτικούς. Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>Μανωλίτσης, Γ. (2013). Αξιολόγηση της συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας. Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>Μόττη-Στεφανίδη, Φ. (1999). Αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών σχολικής ηλικίας και εφήβων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Παντελιάδου, Σ & Πατσιοδήμου, Α. (2007). Εφαρμογές διδακτικής αξιολόγησης και μαθησιακές δυσκολίες. Θεσσαλονίκη: Γράφημα, ΕΠΕΑΕΚ, ΥΠΕΠΘ. Διαθέσιμο στο http://www.specialeducation.gr/frontend/articles.php?cid=143.</p> <p>Πολυχρονοπούλου-Ζαχαρόγεωργα, Σ. (2012). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Ιδιωτική Έκδοση. Διαθέσιμο στο http://paroutsas.jmc.gr/spec_ag.htm.</p> <p>Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ., και Ρούσση, Π. (2012). Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Τζουριάδου, Μ. & Μπάρμπας, Δ. (2010). Μαθησιακές δυσκολίες και γνωστικές προσεγγίσεις. Διαθέσιμο στο http://users.sch.gr/stefanski/amea/mathisiakes-tzouriadou-barbas.pdf.</p> <p>Χατζηχρήστου, Γ. Χ. (2011). Σχολική ψυχολογία. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p>

Αγγλόφωνη Βιβλιογραφία

Dykes, F., Rueter, J., & Zolkoski, S. (2023). *Everyday Assessment for Special Education and Inclusive Classroom Teachers: A Case Study Approach*. Routledge

Tharinger, D.J., Rudin, D.I., Frackowiak, M., & Finn, S. (2022). *Therapeutic Assessment with Children: Enhancing Parental Empathy Through Psychological Assessment*. Routledge.

Moss, N., & Moss-Racusin, L. (2021). *Practical Guide to Child and Adolescent Psychological Testing*. Springer.

Alper, S., Ryndak, D. & Schloss, C. (2001). *Alternate assessment of students with disabilities in inclusive settings*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon

Cohen, L. G., & Spencimer, L. J. (2011). *Assessment of children and youth with special needs (4th ed.)*. Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.

Nitsiou C. (2006). "Tracking the status of language development in language-minority kindergartners". *Early Child Development and Care*, Vol. 176, No 8, Routledge Journals, Taylor and Francis Group, pp. 817-833.

Nitsiou, C. (2004). *Assessing first and second language development in an English as a Second Language classroom*. In A. M. Lorenzo Suárez, F. Ramallo, & X.P. Rodríguez Yáñez (Eds.), "Bilingual socialization and bilingual language acquisition", *Proceedings of the Second International Symposium on Bilingualism*, University of Vigo, Galicia-Spain, 667-688.

Nitsiou, C. (2002). "The use of the picture-naming individual growth and development indicator with bilingual preschool children". In A. Gagatsis, L. Kyriakides, N. Tsagkaridou, E. Ftiaka, M. Koutsoulis (Eds.), *Educational Research During Globalization, Proceedings of the 7th Pancyprian Conference of the Pedagogical Association of Cyprus*, Nicosia, Vol. A, 377-386.

Pierangelo, R. & Giuliani, G. (2012). *Assessment in special education: A practical approach (4th edition)*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Sattler, J. M. (2018). *Assessment of children, cognitive foundations and applications*. Jerome M. Sattler Publisher.

	<p>Salvia, J., Ysseldyke, J. E., & Witmer, S. (2017). Assessment in special and inclusive education (13th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.</p> <p>Salvia, J., Ysseldyke, J. E., & Bolt, S. (2013). Assessment in special and inclusive education (12th ed.) .Boston, MA: Houghton Mifflin.</p> <p>Taylor, R. (2003). Assessment of Exceptional Students: Educational and psychological procedures. Boston, MA: Allyn and Bacon.</p>
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδικτυακή Αλληλεπίδραση (Forum) 2.5% • Εργασία: Βιβλιογραφική Έρευνα 15% • Διαδικτυακή Αλληλεπίδραση (Forum) 2.5% • Διαδικτυακή Αλληλεπίδραση (Forum) 2,5% • Εργασία Διεξαγωγής Αξιολόγησης και Παράδοση Αναφοράς (Report) 25% • Διαδικτυακή Αλληλεπίδραση (Forum) 2,5% • Τελική Εξέταση 50%
Γλώσσα	Ελληνική