

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
Περίγραμμα Μαθήματος

Τίτλος Μαθήματος	Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση
Κωδικός Μαθήματος	DLSPS506
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο	Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος)
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο Έτος / 3 ^ο Εξάμηνο
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Φωτεινή Οικονομίδου Κράνου
ECTS	10
Στόχος Μαθήματος	<p>Το εν λόγω μάθημα σκοπεύει στην γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών τόσο με την έννοια και ουσία της Συμβουλευτικής όσο και με τις μεθόδους εφαρμογής της στο χώρο του σχολείου. Για να επιτευχθεί ο στόχος του μαθήματος οι φοιτητές αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις και εμπειρίες σχετικά με τις διαφορετικές θεωρίες και τεχνικές της συμβουλευτικής καθώς επίσης και με το θεωρητικό υπόβαθρο επί του οποίου βασίζονται οι μέθοδοι και τεχνικές αυτές, δίδοντας τους έτσι μια στέρεη και βαθύτερη γνώση για το τι πρέπει να χρησιμοποιήσουν, πώς και πότε.</p> <p>Το μάθημα θα επικεντρώνεται στις θεωρίες της Συμβουλευτικής οι οποίες είναι στοχευμένες στον τομέα της εκπαίδευσης ενώ ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην κατάρτιση του εκπαιδευτικού στον τομέα της Συμβουλευτικής ανεξαρτήτως υπόβαθρου και τομέα διδασκαλίας ούτως ώστε να χρησιμοποιήσουν και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους στη συμβουλευτική μαθητών που έχουν ανάγκη στήριξης για ξεχωριστούς λόγους.</p>
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Οι δραστηριότητες των μαθημάτων είναι διαδραστικές και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα καλλιεργούν τις ερευνητικές και ανώτερες γνωστικές δεξιότητες των φοιτητών και την πρωτότυπη εξειδικευμένη και διεπιστημονική σκέψη.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση της Θ.Ε. οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p>

1. Συνθέτουν γνώσεις και δεξιότητες σε πεδία της Συμβουλευτικής που άπτονται της Εκπαίδευσης και αφορούν τόσο την εφαρμογή όσο και την προώθηση της γνώσης στον τομέα αυτόν.
2. Κάνουν κριτική αναπτύσσοντας κριτική επίγνωση σε θέματα επιστημονικά, κοινωνικά και πολιτισμικά στο πλαίσιο της συμβουλευτικής στον χώρο της εκπαίδευσης.
3. Επεξηγούν και να εφαρμόζουν θεωρίες, τεχνικές, και δεξιότητες της συμβουλευτικής και ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους με στόχο τόσο την πρόληψη αλλά και την πρωτοβάθμια αντιμετώπιση συχνών και συνηθισμένων συναισθηματικών δυσκολιών και προβλημάτων και συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.
4. Συνθέτουν και καλλιεργούν τις υψηλές νοητικές λειτουργίες και την ανάπτυξη δεξιοτήτων με αξιακές, συναισθηματικές και διαπροσωπικές διαστάσεις, προκειμένου οι φοιτητές να ανταποκρίνονται επιτυχώς στις απαιτήσεις του επαγγέλματός τους και στις εξελίξεις της εποχής.
5. Σχεδιάζουν, κατασκευάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα που μπορούν να αξιοποιηθούν στα πλαίσια της λειτουργίας του Σχολείου.
6. Σχεδιάζουν, κατασκευάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν προγράμματα συμβουλευτικής παρέμβασης στα πλαίσια της λειτουργίας του Σχολείου.
7. Αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες χρήσης και αξιοποίησης ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων.
8. Προβαίνουν σε κριτική ανάλυση της γνωστικής, διδακτικής και μαθησιακής λειτουργίας
9. Αξιοποιούν δυναμικά διδακτικά μαθησιακά εργαλεία όπως αυτά της Τεχνολογίας της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας τα οποία συμβάλλουν στη δημιουργία εμπλουτισμένου μαθησιακού περιβάλλοντος και είναι σχετικά εύκολα στη χρήση τους στο μάθημα.

	<p>10. Ενσωματώνουν τη γνώση στην πράξη καθώς αυτό συντελεί στο να γίνουν ορθότερες και αποτελεσματικότερες οι διαδικασίες προσαρμογής και φοίτησης των μαθητών στο σχολείο.</p> <p>Συμπερασματικά: Μετά την ολοκλήρωση της Θ.Ε. οι φοιτητές θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχουν εξοικειωθεί με την έννοια και τους ορισμούς της Συμβουλευτικής. • κατανοούν τις βασικές αρχές που διέπουν την αντιμετώπιση προβλημάτων και δυσκολιών των μαθητών. • γνωρίζουν ποιες μεθόδους θα επιλέξουν και ποιες τεχνικές θα πρέπει να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν για την κατάλληλη και αποτελεσματική αντιμετώπιση. • Ο Οδηγός Μελέτης, εργαλείο αναγκαίο και χρήσιμο για τους φοιτητές, ιδιαίτερα σε εκείνες τις περιπτώσεις που το εκπαιδευτικό υλικό δεν είναι γραμμένο με τη μεθοδολογία της ανοικτής και εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, ενθαρρύνει αλλά και διευκολύνει στη μελέτη και κατανόηση των θεμάτων που πραγματεύεται η Θ.Ε. Επιπλέον, μέσα από τις ασκήσεις αυτο-αξιολόγησης, υποκινεί και ενθαρρύνει για εργασία στο σπίτι, προσφέρει κίνητρα για περαιτέρω μελέτη και συνεισφέρει στην ανάπτυξη της κριτικής σας σκέψης. 		
Προαπαιτούμενα	Όχι	Συναπαιτούμενα	Όχι
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Θεωρητικές προσεγγίσεις και παιδαγωγικά θέματα. 2. Σημασία της Συμβουλευτικής στον τομέα της εκπαίδευσης, ανάλυση του ορισμού. 3. Ιστορική αναδρομή 4. Εισαγωγή στις βασικές δεξιότητες της συμβουλευτικής. 5. Θεωρητικές προσεγγίσεις: Ανθρωπιστική προσέγγιση της μάθησης – ο ρόλος του εκπαιδευτικού. 6. Θεωρητικές προσεγγίσεις: Συμπεριφορική προσέγγιση της μάθησης 		

	<p>7. Διαμορφωτικοί παράγοντες της συμπεριφοράς: Το περιβάλλον και η σταδιακή μρφοποίηση της συμπεριφοράς</p> <p>8. Παιδαγωγικές πραγματικότητες, Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και συμβουλευτική</p> <p>9. Στάδια της Συμβουλευτικής στην εκπαίδευση</p> <p>10. Συμβουλευτικές δεξιότητες στην εκπαίδευση</p> <p>11. Η εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών στη συμβουλευτική</p> <p>12. Οι εκπαιδευτικοί ως σύμβουλοι των μαθητών</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Τηλεδιασκέψεις, Φόρουμς αλληλεπίδρασης, Κουίζ, Τελική Εξέταση, Ενδιάμεση Εργασία.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kolbert, J.B., Crothers, L., Hughes, T. (2022). Introduction to School Counseling Theory, Research, and Practice. Routledge. • Sicherer, M. (2021). The elementary school counselor's guide to supporting students with learning disabilities : a comprehensive program. Routledge. • Dockweiler, K. (2023). Advocating for mental health supports in schools : a step-by-step guide. Routledge. • Ζαφειροπούλου, Μ. (Επ. επιμ.), (2019). Το Δύσκολο Παιδί στο Σπίτι και στο Σχολείο. Αθήνα: Πεδίο. • Παπαλεοντίου-Λουκά, Ε. (2018). Ψυχική υγεία παιδιού και εφήβου. Αθήνα: Αρμός • Geldard, K., Geldard, D. Yin-Foo, R. (2017) Η συμβουλευτική ψυχολογία στους εφήβους. • Βασιλόπουλος, Σ., Μπρούζος, Α., Μπασούρδα Β. (2016). Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους. Αθήνα: GUTENBERG • Ρούση-Βέργου, Χρ. & Ζαφειροπούλου, Μ., (2015). Αποτελεσματικοί Γονείς; Υπάρχει τρόπος! Διαχείριση των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς. Αθήνα: Πεδίο. • Χατζηχρήστου, Χ. (2015). Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. • Kathryn, G. & Geldard, D. (2014). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στα παιδιά. Αθήνα: Πεδίο.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ζαφειροπούλου , Μ. , Ρούση - Βέργου.,Χ & Αγγελοσοπούλου ,Α. (2014) . Peer tutoring: Διαδεδομένες μορφές στήριξης ομηλίκων. Στο: Μαλικιώση – Λοίζου , Μ..(Επιμ) Συμβουλευτική Ομηλίκων στην εκπαίδευση (151-160) Αθήνα : Πεδίο • Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζή, Α. (2014). Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Αβαγιανού, Π., Ζαφειροπούλου, Μ. Χαρίλα, Ν. (2012). Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία Οικογένειας. Αθήνα: Πεδίο • Αγγελοπούλου, Α., & Ζαφειροπούλου, Μ. (2012) Ο Αγχόσαυρος. Οδηγός διαχείρισης συναισθημάτων με γνωσιακές-συμπεριφοριστικές τεχνικές. Αθήνα: Πεδίο. • Ψύλλου, Ρ., & Ζαφειροπούλου, Μ. (2012). Τα Φιλαράκια. Πώς να αντιμετωπίσουμε τα αρνητικά • Ζαφειροπούλου, Μ. (2012). Δυνατότητες και δυσκολίες παιδιού και εφήβου. Αθήνα: Πεδίο • Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζί-Αζίζι, Α. (2011). Αθήνα: Πεδίο • Μαλικιώση-Λοίζου, Μ. (2011) Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο. • Σταλίκας, Α., & Μυτσκίδου, Π. (2011). Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία. Αθήνα: Τόπος. • Μπρούζος, Α. (2009). Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης. Αθήνα: GUTENBERG • Ζαφειροπούλου, Μ. (2000). Κατανοώντας τη συμπεριφοράς μας. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Δύο ατομικές εργασίες 1*20 =20% • 4 δοκιμασίες τύπου κουίζ 4*5 = 20% • 2 Δραστηριότητες Δυναμικής Διαδικτυακής Αλληλεπίδρασης 2*5= 10% • 1 γραπτή τελική εξέταση = 50%
Γλώσσα	Ελληνική