

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**  
Περιγράμμα Μαθήματος

Τίτλος Μαθήματος	<b>Πρακτική Άσκηση I &amp; Πρακτική Άσκηση II</b>				
Κωδικός Μαθήματος	<b>DLSPS507 &amp; DLSPS508</b>				
Τύπος μαθήματος	Προαιρετικό				
Επίπεδο	Μάστερ (2 <sup>ος</sup> Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 <sup>ο</sup> Έτος / 4 <sup>ο</sup> Εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Λουίζα Ιωαννίδου				
ECTS	20	Διαλέξεις / εβδομάδα	-	Πρακτική Άσκηση	600 ώρες συνολικά 300 σε δομή
Στόχοι Μαθήματος	<p>Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται σε Σχολικές Μονάδες (όπως γενικά σχολεία, μονάδες ειδικής αγωγής και άλλες), σε Διαγνωστικές Μονάδες Ψυχικής Υγείας, Συμβουλευτικά κέντρα, Κέντρα Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής, ψυχολογικές/συμβουλευτικές υπηρεσίες δήμων κ.ά.</p> <p>Η Πρακτική Άσκηση χωρίζεται σε δύο μαθήματα τα οποία μπορούν να δοθούν ταυτόχρονα σε ένα εξάμηνο σπουδών.</p> <p>Το πρώτο μέρος της Πρακτικής Άσκησης στοχεύει στην εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών με το σύστημα, τη δομή και τη λειτουργία του σχολείου, καθώς και τα υποσυστήματα της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης. Οι φοιτητές/φοιτήτριες επισκέπτονται τις σχολικές δομές που σχετίζονται με την ειδικότητά τους.</p> <p>Το δεύτερο μέρος της Πρακτικής Άσκησης στοχεύει στην εκπαίδευση/ευαισθητοποίηση των φοιτητών/φοιτητριών σχετικά με τη διάγνωση, πρόληψη και συμβουλευτική αντιμετώπιση των δυσκολιών μάθησης, προσαρμογής και συμπεριφοράς παιδιών, εφήβων και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Επίσης, αντιμετωπίζει τις δυσκολίες διαπολιτισμικής κατανόησης και λειτουργικής συνύπαρξης, στο πλαίσιο της ποικιλομορφίας του μαθητικού πληθυσμού και του ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου. Οι στόχοι επίσης, προσαρμόζονται λαμβάνοντας υπόψη την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και το μελλοντικό τους ρόλο στα σχολικά πλαίσια ανάλογα με το πτυχίο και τις επιδιώξεις τους.</p> <p>Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι οι φοιτητές να παρατηρούν τη συμπεριφορά των μαθητών/ μαθητριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να αξιολογούν σε παιδαγωγικό επίπεδο τους μαθητές/τις μαθήτριες, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μαθήματα κλπ.</p> <p>Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της παρατήρησης επαγγελματιών Σχολικών Ψυχολόγων σε πραγματικές συνθήκες εργασίας και της εξάσκησης επάνω σε επαγγελματικές δραστηριότητες υπό εποπτεία, δηλαδή με μέντορα -</p>				

	<p>Ψυχολόγο εξειδικευμένο στο αντικείμενο της Σχολικής Ψυχολογίας, καθώς και με ακαδημαϊκό επόπτη/ επόπτρια, υπεύθυνο/ υπεύθυνη πρακτικής άσκησης από το Πανεπιστήμιο.</p> <p>Οι δραστηριότητες που πραγματοποιούν οι φοιτητές/ οι φοιτήτριες κατά την πρακτική τους άσκηση περιλαμβάνουν παρατήρηση, σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, κλπ., όπως αυτή ορίζεται από την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία. Ειδικότερα, δίνεται η ευκαιρία σε κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή/ μεταπτυχιακή φοιτήτρια να έρθει σε επαφή με την καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα και να συνεργαστεί με επαγγελματίες του χώρου, ικανούς/ ικανές να του μεταδώσουν γνώση και εμπειρία.</p>		
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Μέχρι το τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτητές/ φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προσεγγίζουν κριτικά τις εκπαιδευτικές πρακτικές και να υποστηρίζουν εκπαιδευτικά μαθητές/ μαθήτριες χωρίς ή με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>2. Αποκτούν εμπειρία σχετικά με τους κοινωνικούς, οικονομικούς και τεχνολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες, καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των ασκούμενων σε αυτούς.</li> <li>3. Συνθέτουν ερευνητικά δεδομένα προς την καταγραφή και εφαρμογή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.</li> <li>4. Προσδιορίζουν και εξηγούν τη διάρθρωση και λειτουργία των ειδικών σχολικών μονάδων/δομών και των υπηρεσιών που προσφέρουν.</li> <li>5. Κατανοούν και υποστηρίζουν ενεργά τα δικαιώματα μαθητών/ μαθητριών</li> <li>6. Σχεδιάζουν και υλοποιούν ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης ή πρόληψης</li> <li>7. Ασκούν κριτική στις μεθόδους, πρακτικές και πολιτικές εκπαίδευσης.</li> </ol>		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>90 ECTS</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Υπολογισμός φόρτου εργασίας</p>	<p>Η κατανομή του χρόνου και φόρτου εργασίας των φοιτητών/ φοιτητριών κατά τη διεκπεραίωση της πρακτικής άσκησης υπολογίζεται σε ώρες ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φυσική παρουσία και διεξαγωγή πρακτικής άσκησης: 300 ώρες</li> <li>• Συμμετοχή σε τηλε-συναντήσεις με τον υπεύθυνο ακαδημαϊκό επόπτη/ την υπεύθυνη ακαδημαϊκή επόπτρια πρακτικής άσκησης: 25 ώρες</li> <li>• Μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού που αναρτάται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τηλε-εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου: 25 ώρες</li> <li>• Προετοιμασία εργασίας εξαμήνου έκτασης 3.000 λέξεων: 25 ώρες</li> <li>• Προετοιμασία και συμμετοχή σε δραστηριότητες αξιολόγησης (quiz) και συμμετοχή σε ασκήσεις αυτο-αξιολόγησης: 25 ώρες</li> <li>• Συγγραφή ημερησίων περιλήψεων πρακτικής άσκησης: 50 ώρες</li> <li>• Συγγραφή πρωτοκόλλων παρατήρησης και σχεδίων μαθήματος: 50 ώρες</li> </ul>		

<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρακολούθηση πρακτικής άσκησης 300 ωρών τουλάχιστον με φυσική παρουσία σε σχετικές δομές η οποία περιλαμβάνει παρατήρηση, σχεδιασμό, συμμετοχή στην αξιολόγηση, παρέμβαση</li> <li>• Μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού που αναρτάται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου. Το υλικό περιλαμβάνει κατευθυντήριες οδηγίες πρακτικής άσκησης, καλές εκπαιδευτικές πρακτικές, υλικό απόκτησης ήπιων δεξιοτήτων και επιπρόσθετη βιβλιογραφία για την υποστήριξη της διαδικασίας.</li> <li>• Συμμετοχή σε τηλεδιασκέψεις με τους ακαδημαϊκούς επόπτες/ τις ακαδημαϊκές επόπτριες, υπεύθυνους/ υπεύθυνες της πρακτικής άσκησης, ώστε να πραγματοποιείται αναστοχασμός των διαδικασιών, στις οποίες συμμετέχουν φοιτητές. Επίλυση αποριών, συζήτηση προβληματισμών και προετοιμασία για την αποτελεσματικότερη απόδοση σε πραγματικές συνθήκες είναι μέρος του περιεχομένου των τηλεδιασκέψεων αυτών.</li> <li>• Προετοιμασία εργασίας εξαμήνου έκτασης 3.000 λέξεων.</li> <li>• Προετοιμασία και συμμετοχή σε quiz αξιολόγησης. Τα quizzes αφορούν στο θεωρητικό υπόβαθρο των φοιτητών και την θεωρητική τους ετοιμότητα με βάση το αναρτηθέν εκπαιδευτικό υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα μαθημάτων.</li> <li>• Συμμετοχή σε ασκήσεις αυτο-αξιολόγησης. Οι ασκήσεις αυτο-αξιολόγησης είναι προαιρετικές, ωστόσο οι φοιτητές/ οι φοιτήτριες ενθαρρύνονται να συμμετέχουν, ώστε αφενός να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες αυτο-αξιολόγησης και αφετέρου να ελέγξουν τον βαθμό κατανόησης της διαδικασίας της πρακτικής άσκησης.</li> <li>• Συγγραφή ημερήσιων περιλήψεων πρακτικής άσκησης. Απαιτείται μία (1) περίληψη για κάθε ημέρα πρακτικής με ελεύθερη ανάλυση πεπραγμένων, και με συμπλήρωση ειδικού πίνακα παρατηρήσεων από τις παιδαγωγικές πρακτικές ανά τομέα ανάπτυξης.</li> </ul>
<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p>	<p>Η προτεινόμενη βιβλιογραφία ετοιμάζεται ανά εξάμηνο από τον Συντονιστή πρακτικής άσκησης σε συνεργασία με τους επόπτες.</p> <p><b>Ενδεικτικοί τίτλοι:</b></p> <p>Grapin, S. L., &amp; Kranzler, J. H. (Eds.). (2023). School psychology: Professional issues and practices. Springer Publishing Company.</p> <p>Baird, B. N., &amp; Mollen, D. (2023). The internship, practicum, and field placement handbook: A guide for the helping professions. Routledge.</p> <p>Kambouroopoulos, A. &amp; Harris, C. (2022). Handbook for Provisional Psychologists in Training: Psychological Practice and Supervision. Taylor &amp; Francis.</p> <p>Whalen, A., &amp; Diamond, E. L. (2022). Ethics and law for school psychologists: A vignette-based workbook. John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Newman, D. S. (2019). The school psychology internship. New York, NY: Routledge.</p>

	<p>Setephen, E., Kratochwill, T., Littlefield-Cook, J., John, T. (2018). Εκπαιδευτική ψυχολογία, αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση. Gutenberg.</p> <p>Gilbert, J., &amp; Pratt-Adams, S. (2022). Evaluating the Practicum Study and the Womposo Research Strategy. In Soft Systems Methodology in Education (pp. 341-367). Springer, Cham.</p> <p>Rabadi-Raol, A. (2019). Quality of teacher education and learning: theory and practice.</p> <p>Jones, M., Cinelli, R., &amp; Gallagher, M. (2022). Teacher Education for Global Citizenship: What Can an International Practicum Offer?. In Discourses of Globalisation, Ideology, Education and Policy Reforms (pp. 139-158). Springer, Cham.</p> <p>Joyce-Beaulieu, D., Rossen, E. (2015).The School Psychology Practicum and Internship Handbook. Springer Publishing.</p> <p>Kelly, K., Davis S. (2016). Supervising the School Psychology Practicum: A Guide for Field and University Supervisors. Springer Publishing.</p> <p>Συλλογικό. (2008). Ηθικά Ζητήματα στην Ψυχολογία. Ινστιτούτο Ψυχολογίας και Υγείας.</p> <p>Hendrson N., Milstein M. (2008). Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: πως μπορεί να γίνει πραγματικότητα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς .Τυπωθητω.</p>
Αξιολόγηση	<p>Ύστερα από την εποπτεία και συνεχή αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου, οι ακαδημαϊκοί επόπτες/ οι ακαδημαϊκές επόπτριες, υπεύθυνοι/ υπεύθυνες της πρακτικής άσκησης συλλέγουν το βιβλίο πρακτικής άσκησης, το οποίο περιλαμβάνει εκτός των παρουσιολογίων, και δραστηριότητες. Οι φοιτητές/ φοιτήτριες οφείλουν να προσκομίσουν πρωτόκολλα παρατήρησης, ημερήσιες αναλυτικές περιλήψεις πρακτικής άσκησης. Συμπληρώνεται επιπλέον έντυπο αξιολόγησης της διαδικασίας από τον μέντορα Σχολικό Ψυχολόγο και θα προσκαλείται και ο Διευθυντής της Σχολικής μονάδας ή της δομής, σε περίπτωση που επιθυμεί να παρακολουθήσει. Κάθε επόπτης/ επόπτρια αξιολογεί τις παραπάνω δραστηριότητες και βαθμολογεί κάθε φοιτητή/ φοιτήτρια με την ένδειξη ΕΠΙΤΥΧΩΣ ή ΑΝΕΠΙΤΥΧΩΣ καταθέτοντας την ανάλογη βαθμολογία.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τακτική παρακολούθηση και εισήγηση δομής: 20%</li> <li>• Αναλυτική Ημερήσια Περίληψη Πρακτικής: 30%</li> <li>• Πρωτόκολλα παρατήρησης μαθητών: 30%</li> <li>• Σχεδιασμός: 20%</li> </ul>
Γλώσσα	Ελληνική