

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥΣ

# ΜΑΘΗ- ΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑ- ΡΑΧΕΣ



**FREDERICK UNIVERSITY**



Συμβουλευτικό  
Κέντρο

Οι μαθησιακές διαταραχές (δυσκολίες) επηρεάζουν τους τομείς της ανάγνωσης, της γραπτής έκφρασης και των μαθηματικών γνώσεων. Βασικό κριτήριο διάγνωσής τους είναι το κανονικό ή ανώτερο νοητικό επίπεδο και οφείλονται σε νευρολογική διαταραχή που επηρεάζει θεμελιακές λειτουργίες της μάθησης.

---

### **Δυσλεξία**

- Ανάγνωση λέξεων με ακρίβεια
- Αργός ρυθμός ανάγνωσης
- Δυσκολίες στην κατανόηση του γραπτού λόγου
- Δυσκολίες στην ορθογραφία και στην αποκωδικοποίηση (πώς μεταφέρουν την σκέψη τους στο γραπτό λόγο).

---

### **Δυσγραφία**

- Δυσνόητα γράμματα (π.χ. δυσανάγνωστα γράμματα, μη ισομεγέθη).
- Δυσκολίες στη γραπτή έκφραση (π.χ. κάνουν πολλά γραμματικά λάθη ή λάθη στίξης).
- Δυσκολίες στο συλλαβισμό (π.χ. προσθέτουν ή παραλείπουν σύμφωνα ή φωνήεντα).
- Δυσκολίες στον τρόπο που οργανώνουν το γραπτό τους κείμενο.

---

### **Διαταραχή των μαθηματικών**

- Δυσκολία στο να κατανοούν αριθμητικές πράξεις και αριθμητικούς υπολογισμούς (εξισώσεις).

---

### **Τυπικές δυσκολίες (παραδείγματα):**

- Αντιστροφές (πάντα αντί πάντα), επαναλήψεις (τρέεω αντί τρέχω), αντικαταστάσεις (ξήνω αντί ψήνω), παραλείψεις (πότα αντί πόρτα), προσθήκες (τοτόπι αντί τόπι) φθόγγων και συλλαβών.
- Καθρεφτική ανάγνωση γραμμάτων (3 αντί ε).
- Δυσκολία στην ανάγνωση και την προφορά ασυνήθιστων και πολυσύλλαβων λέξεων.
- Αντικατάσταση λέξεων με συνώνυμους τους (μητέρα αντί μαμά) ή με άλλες που μοιάζουν οπτικά (ιππόδρομος αντί ιπποπόταμος).
- Αργός και κοπιαστικός ρυθμός ανάγνωσης.
- Δυσκολία κατανόησης κειμένου (χρειάζεται να διαβάσει αρκετές φορές το ίδιο κείμενο για να το κατανοήσει).
- Η αυθόρμητη γραφή είναι δυσανάγνωστη και μη κατανοητή.
- Δυσκολία στο σωστό τονισμό των λέξεων ή και απουσία τονισμού.
- Πολλά ορθογραφικά λάθη.
- Δυσκολία στη μεταφορά των σκέψεων σε γραπτό λόγο.
- Οι γραπτές προτάσεις μπορεί να είναι ανολοκλήρωτες ή/και να απουσιάζουν σημαντικές λέξεις, όπως ρήμα, αντωνυμία.
- Σημαντικά γραμματικά και συντακτικά λάθη στη γραφή.
- Δυσκολία αντιγραφής από τον πίνακα.
- Δυσκολία στο να κρατούν χειρόγραφες σημειώσεις.
- Δυσκολία στην κατανόηση των αριθμών, του μεγέθους και των σχέσεων τους.
- Μετρούν με τα δάκτυλα αντί να ανακαλούν τις μαθηματικές πράξεις.
- Χάνονται στη μέση του αριθμητικού υπολογισμού και μπορεί ν' αλλάξουν τις διαδικασίες.
- Σοβαρή δυσκολία στην επίλυση ποσοτικών προβλημάτων.

---

### **Γενικότερες δυσκολίες**

- Δυσκολία διάκρισης ανάμεσα στη δεξιά και αριστερή πλευρά.
  - Δυσκολίες με τις έννοιες της σειροθέτησης, ακολουθίες γεγονότων και προσανατολισμού στο χώρο και το χρόνο.
  - Υπερευαίσθησία στην κριτική.
  - Χαμηλή αυτοεκτίμηση.
  - Αποθαρρύνονται και παρατούν την προσπάθεια εύκολα.
  - Δυσκολίες συγκέντρωσης και προσοχής.
  - Έλλειψη οργάνωσης.
  - Νευρικήτητα.
  - Δυσκολία στην εκμάθηση ξένων γλωσσών.
-

# Εισηγήσεις για βασικές τεχνικές διδασκαλίας

## ΩΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ:

### A) Επικοινωνία

- Μιλάτε καθαρά και ήρεμα.
- Να κατανοείτε πως η έλλειψη οργάνωσης οφείλεται κατά μεγάλο βαθμό στις Μαθησιακές Δυσκολίες (Μ.Δ.). Είναι σημαντικό να γίνεται παρακίνηση και καθοδήγηση ως προς το σωστό τρόπο οργάνωσης.
- Αποφύγετε να συζητάτε τα προβλήματα του σπουδαστή μπροστά σε άλλους σπουδαστές - τηρήστε την εμπιστευτικότητα και τη διακριτικότητα.
- Οι φοιτητές που έχουν Μ.Δ. συχνά καταβάλλονται από το αίσθημα της χαμηλής αυτοεκτίμησης και χρειάζονται θετικές ενισχύσεις και ενθάρρυνση.
- Να έχετε υπόψη σας ότι οι φοιτητές με Μ.Δ. χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να διατυπώσουν τις απόψεις τους.
- Ενημερώστε τον φοιτητή για τις Υπηρεσίες του Συμβουλευτικού Κέντρου του Πανεπιστημίου μας. Κάντε άμεσα παραπομπή.

### B) Σημειώσεις - Διδασκαλία:

- Γράφετε ευανάγνωστα στον πίνακα.
- Επεξηγήστε με απλά λόγια τις γραπτές οδηγίες και γραπτό κείμενο.
- Κάνετε αρκετές επαναλήψεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Παρέχετε συνοπτικές, σαφείς περιλήψεις των πληροφοριών προφορικά ή γραπτά.
- Επιβεβαιωθείτε ότι έχει κατανοήσει ορθά ο σπουδαστής, προτού προχωρήσετε στην επόμενη ενότητα διδασκαλίας.
- Να επιτρέπετε στους φοιτητές να χρησιμοποιούν στην τάξη λογισμικό που διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία (π.χ. λογισμικό επεξεργασίας κειμένου). Επιτρέψτε τη χρήση των ψηφιακών οργάνων καταγραφής κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Επιτρέψτε στους σπουδαστές να χρησιμοποιούν laptop στην τάξη.
- Χρησιμοποιήστε οπτικές παρουσιάσεις, όπως το PowerPoint, διαγράμματα, τηλεοπτικά ντοκιμαντέρ ή βίντεο που αφορούν τη θεματική του μαθήματος.
- Ενθαρρύνετε τη χρήση του νοπτικού χάρτη. Ο νοπτικός χάρτης περιλαμβάνει την οργάνωση υλικού με οπτική μορφή.
- Προσπαθήστε να υποβάλλετε τις ερωτήσεις με έναν απλό τρόπο. Μπορείτε να κάνετε επεξήγηση των ερωτήσεων σε εργασίες και διαγωνίσματα χωρίς όμως να προσδιορίζεται η απάντηση.
- Να αξιολογείτε τη συμμετοχή του κάθε σπουδαστή ξεχωριστά και να δίνετε βαρύτητα αποκλειστικά στο περιεχόμενό της.

## Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΣ

Το Συμβουλευτικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Frederick έχει ως πρωταρχικό σκοπό την ενδυνάμωση των φοιτητών, έτσι ώστε να μπορέσουν να αναπτύξουν τη λειτουργικότητά τους και να αποδώσουν παραγωγικά, τόσο στα ακαδημαϊκά καθήκοντα όσο και στην προσωπική τους ζωή.

Βασική υπηρεσία του Συμβουλευτικού Κέντρου είναι η στήριξη φοιτητών με ειδικές ανάγκες. Με την είσοδό τους στην ακαδημαϊκή κοινότητα, οι φοιτητές οι οποίοι έχουν επίσημα στοιχεία διάγνωσης μαθησιακών δυσκολιών, ψυχικών, σωματικών, αισθητηριακών, διανοητικών ή άλλων γνωστικών δυσκολιών δικαιούνται να υποβάλλουν το αίτημά τους για παροχή ακαδημαϊκών διευκολύνσεων. Η εξέταση της κάθε περίπτωσης γίνεται σε ατομικό επίπεδο από τους επαγγελματίες του Κέντρου, λαμβάνοντας υπόψη τις εξατομικευμένες ανάγκες του κάθε φοιτητή. Όλες οι διευκολύνσεις παρέχονται με βάση τις πρόνοιες του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999 και Κανονισμού του 2001 και τους Κανονισμούς του Πανεπιστημίου Frederick.

## ΕΝΗΜΕΡΩΣΤΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΟΤΑΝ:

Ο φοιτητής παρουσιάζει κάποιες από τις παραπάνω μαθησιακές δυσκολίες και δεν έχετε λάβει σχετική ενημέρωση από το Συμβουλευτικό Κέντρο για παροχή διευκολύνσεων ή άλλου είδους στήριξη. Σε αυτή την περίπτωση καλείστε να ενημερώσετε τον φοιτητή για τις Υπηρεσίες του Συμβουλευτικού Κέντρου. Το Συμβουλευτικό Κέντρο του Πανεπιστημίου μας παρέχει δωρεάν αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών στους φοιτητές που δεν έχουν διαγνωστεί.

## ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ:

Το Συμβουλευτικό Κέντρο αποστέλλει κάθε εξάμηνο, σε όλους τους διδάσκοντες, εξατομικευμένη επιστολή παροχής διευκολύνσεων για τον κάθε δικαιούχο φοιτητή.

#### **Στοιχεία Επικοινωνίας:**

Υπεύθυνη Λειτουργός: **Σάντη Αντωνίου**, Κοινωνική Λειτουργός, τηλ: 22394394, εσωτ. 43136, ad.ks@frederick.ac.cy,  
Δημοκρίτου 25, 1ος όροφος - Γραφείο 1, Λευκωσία.

**Λουίζα Ιωαννίδου**, Ψυχολόγος (Εκπαιδευτική Ψυχολόγος), τηλ: 22394394, εσωτ. 43141, soc.li@frederick.ac.cy,  
Δημοκρίτου 25, 1ος όροφος - Γραφείο 3, Λευκωσία.